



"CETTE PROFESSEURE EST AUSSI... CHERCHEUSE EN I.A. - LA PODCASTERIE AU SETT #4"

Type: 7 Key Insights - Length: 17:02 - Created: 2026-03-12

Premisse : Le podcast présente une discussion avec une professeure qui enseigne les mathématiques et la physique tout en recherchant l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) dans les contextes éducatifs. La conversation explore son ambivalence envers l'IA, ses implications dans l'enseignement et le projet de recherche en cours auquel elle participe.

1. Ambivalence envers l'IA : L'intervenante exprime une vision conflictuelle de l'IA, la voyant initialement comme une technologie gourmande en ressources qui pourrait aggraver les problèmes environnementaux. Cependant, elle reconnaît la nécessité de s'engager avec l'IA en raison de sa présence croissante dans la société et l'éducation, suggérant que remettre en question son utilisation est plus bénéfique que de la rejeter complètement.

2. Utilisation personnelle limitée de l'IA : Bien que l'intervenante utilise les outils d'IA avec parcimonie dans sa pratique personnelle, elle y trouve de la valeur pour des tâches comme la formulation d'e-mails. Elle souligne l'importance d'utiliser l'IA comme une aide plutôt qu'un remplacement, plaidant pour une approche équilibrée qui améliore son enseignement sans compromettre son intégrité professionnelle.

3. Projet de recherche sur l'IA dans l'éducation : L'intervenante collabore avec des collègues du département d'informatique sur un projet de recherche axé sur le rôle de l'IA dans les pratiques éducatives. Le projet vise à évaluer l'engagement des étudiants avec les outils d'IA et leur impact sur les résultats d'apprentissage, soulignant la nécessité d'approches interdisciplinaires dans la recherche éducative.

4. Défis dans la formation des étudiants : La méthodologie de recherche implique de former les étudiants pendant seulement deux heures avant d'évaluer leur performance sur des tâches complexes. Ce délai limité soulève des préoccupations quant à l'efficacité de la formation, car les premières constatations suggèrent que les étudiants formés ont obtenu de moins bons résultats que ceux qui n'avaient pas reçu de formation, indiquant une confiance excessive dans les outils d'IA.

5. Utilisation critique de l'IA : Une application développée par des étudiants vise à enseigner un engagement critique avec l'IA. Elle encourage les utilisateurs à questionner le but des outils d'IA et à identifier les biais dans les réponses générées par l'IA. Cette approche favorise une utilisation plus discernante de la technologie, promouvant la pensée critique et la prise de conscience des limites de l'IA.

6. Impact sur les pratiques d'enseignement : L'intervenante a intégré l'IA dans son enseignement en incluant du contenu généré par l'IA dans les ressources qu'elle fournit aux étudiants. Cette pratique encourage les étudiants à comparer les résultats de l'IA avec des sources traditionnelles, favorisant des compétences d'évaluation critique et une compréhension plus approfondie des outils qu'ils utilisent.

7. Conseils pour les éducateurs : L'intervenante plaide pour que les éducateurs explorent activement l'IA avec leurs étudiants, soulignant l'importance de démontrer à la fois ses avantages et ses limites. Ce faisant, les éducateurs peuvent aider les étudiants à développer un état d'esprit critique envers l'IA, s'assurant qu'ils sont mieux préparés à naviguer dans ses complexités dans leurs futures carrières.

References:

Original video: https://www.youtube.com/watch?v=-m_nkBDXcc4

Created with: <https://gistilo.com>