

---

PRÉSENTATION PÉDAGOGIQUE • 2026

---

# Les IA génératives en éducation : usages et limites

Une boussole pour enseignants et formateurs — entre  
opportunités pédagogiques et vigilance critique.



DIAPORAMA PÉDAGOGIQUE

À destination des enseignants et formateurs

# Définition & état des lieux

Une IA générative est un système capable de produire texte, images, code ou sons à partir de requêtes en langage naturel. ChatGPT, Claude, Gemini, Mistral, DALL-E appartiennent à cette famille. Dans le contexte éducatif, ces modèles sont mobilisés tant par les élèves que par les enseignants pour produire, adapter ou médiatiser des contenus d'apprentissage.

L'adoption est rapide et massive : en quelques semestres, l'IA générative s'est installée dans les salles de classe, les centres de documentation et les pratiques de préparation pédagogique, parfois avant même qu'un cadre institutionnel n'ait été posé.

## ÉTAT DES LIEUX

2024 · 2025

37%

des enseignants du secondaire utilisent l'IA pour leur travail  
(TALIS 2024, OCDE)

88%

des étudiants utilisent l'IA générative (UNESCO 2025)

9/10

enseignants-chercheurs utilisent l'IA en tâches  
professionnelles (UNESCO)

2/3

des établissements supérieurs ont ou préparent une charte IA  
(UNESCO)

01 / 02

# Usages pédagogiques

---

Quatre familles d'usages observées en classe et en préparation pédagogique, à mains nues ou via des outils dédiés.

## SOMMAIRE

- 01. Génération de ressources pédagogiques
- 02. Différenciation & personnalisation
- 03. Tutorat intelligent & feedback
- 04. Aide à la préparation de cours

# Génération de ressources pédagogiques

L'IA générative permet de produire rapidement des exercices, fiches de lecture, supports de cours, QCM, sujets de devoirs et narrations pédagogiques. L'enseignant gagne du temps sur la production pour se concentrer sur la scénarisation pédagogique et l'accompagnement des élèves.

## Exemples concrets

- Générer 20 variations d'un exercice de mathématiques pour différencier les niveaux
- Créer une fiche de lecture adaptée au niveau CE2
- Produire un texte à trous sur la Révolution française avec corrigé
- Générer des dialogues en espagnol niveau A2 pour un cours de langue

⚠ Les contenus générés doivent être revus et validés avant diffusion aux élèves.

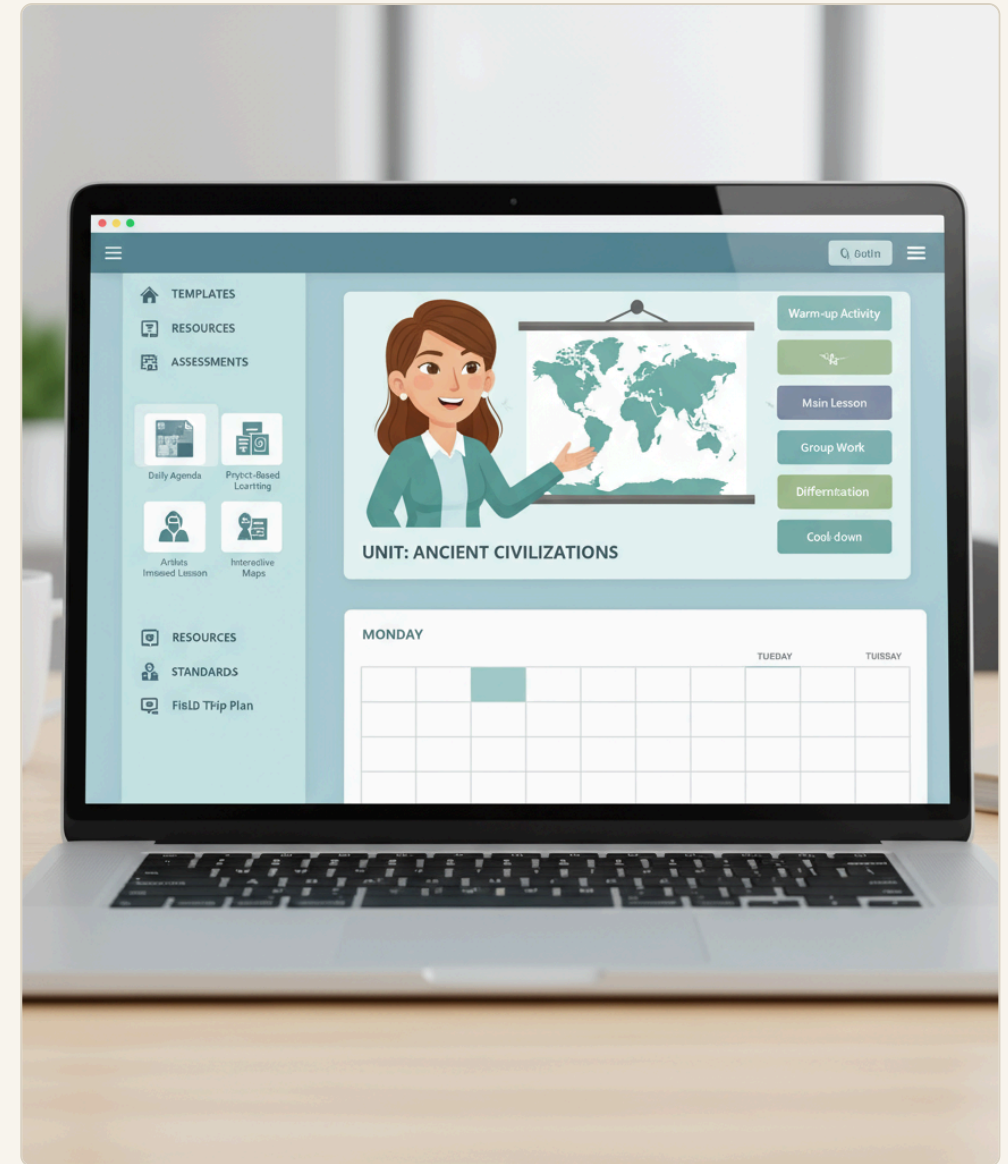


FIG. 01 — ÉCRAN DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE



FIG. 02 — DIFFÉRENCIATION & ADAPTATION DES CONTENUS

## USAGE 02

# Différenciation & personnalisation

L'IA générative permet d'adapter un même contenu à des niveaux, profils ou rythmes différents. Un enseignant peut générer trois versions d'un même texte (simplifiée, standard, enrichie) ou reformuler un énoncé selon les besoins d'un élève en difficulté ou d'un élève allophone.

### Levier pour

- Adaptation du niveau de lecture (A2 → B1 → B2)
- Reformulation pour élèves en situation de handicap
- Génération d'exemples supplémentaires à la demande
- Soutien aux élèves allophones (FLE)



Le rôle de l'enseignant reste central dans le choix des contenus et la médiation humaine.

# Tutorat intelligent & feedback formatif

L'IA générative devient un tuteur disponible hors temps scolaire, capable de reformuler, corriger et expliquer.



## Disponibilité 24/7

L'IA répond aux questions des élèves hors des heures de cours, le soir, le week-end, sur des horaires parfois décalés pour les familles.



## Feedback immédiat

Correction quasi instantanée des exercices, identification des erreurs, explication pas à pas et reformulations personnalisées.



## Explication multi-niveaux

Un même concept peut être reformulé selon le niveau (collège, lycée, supérieur) et le profil de l'élève.



## Soutien aux langues

Pratique orale ou écrite en langue étrangère, dialogues simulés, scénarios conversationnels, retours de prononciation.

## Aide à la préparation de cours

L'IA générative devient un assistant pour la préparation pédagogique : plans de séquence, propositions d'activités, supports visuels, synthèse de documents, grilles d'évaluation. Elle libère du temps pour l'essentiel — l'accompagnement humain des élèves.

5–7h

économisées par semaine sur la  
préparation pédagogique selon les  
retours d'enseignants (à recouper  
localement)

L'IA ne remplace pas l'expertise pédagogique — elle l'augmente. Le jugement professionnel reste irremplaçable dans le choix des contenus et des modalités.



02 / 02

# Limites & risques

---

Quatre familles de limites à connaître, à anticiper et à discuter explicitement avec les élèves.

- 01. Hallucinations & fiabilité des contenus
- 02. Plagiat & intégrité académique
- 03. Biais, RGPD & enjeux éthiques
- 04. Recommandations & pistes d'action

« *Une IA générative peut affirmer avec un aplomb parfait des choses totalement fausses — sources inventées, dates déplacées, citations reconstruites de toutes pièces.* »

Observation partagée par les chercheurs en éducation depuis 2023 (UNESCO, Collimateur UQAM, Rapport Brookings 2024)

#### MANIFESTATIONS CONCRÈTES

##### Sources fantômes

Invention de livres, d'articles et de citations bibliographiques qui n'existent pas.

##### Erreurs factuelles

Dates, chiffres, événements déplacés ou confondus, présentés avec assurance.

##### Homonymies

Confusion entre personnes homonymes, œuvres similaires ou lieux éponymes.

##### Plausible mais faux

Mélange subtil de faits réels et d'éléments inventés, difficile à détecter sans vérification.

**Vérifier systématiquement toute information issue d'une IA — surtout avant diffusion aux élèves.**

# Plagiat & intégrité académique

L'IA générative rend obsolète l'ancienne détection de plagiat par logiciel. La question n'est plus de savoir si un texte a été produit par l'IA, mais de repenser l'évaluation autour du processus et de l'oral.

## ● AVANT — APPROCHE CLASSIQUE

- Devoirs maison à rendu écrit seul
- Détection de plagiat par logiciel (Turnitin, Copyleaks...)
- Sanctions disciplinaires en cas de fraude
- Évaluation sommative centrée sur le produit final

vs

## ● MAINTENANT — À INVENTER

- Oral de présentation et de défense du travail
- Dossiers de recherche avec journal de bord
- Évaluation du processus, pas seulement du résultat
- Promotion de la transparence : « J'ai utilisé l'IA pour... »



Repenser l'évaluation plutôt que traquer la fraude.

# Biais, RGPD & enjeux éthiques

Au-delà des hallucinations, l'IA générative pose des questions structurelles sur les biais, la protection des données, la dépendance et les inégalités d'accès.



## Biais culturels

01

Représentations stéréotypées de genres, d'origines, de cultures. Les modèles sont entraînés sur des corpus majoritairement anglophones et occidentaux, ce qui invisibilise d'autres perspectives.



## Confidentialité (RGPD)

02

Les données saisies par les enseignants ou élèves peuvent être stockées et réutilisées. Ne jamais saisir de données personnelles, sensibles ou nominatives dans un outil IA non maîtrisé.



## Dépendance & atrophie

03

Risque de perte de compétences fondamentales (rédaction, calcul, mémorisation) si l'IA devient un substitut et non un outil. Préserver l'effort cognitif d'apprentissage.

## Fracture numérique

04

Inégalités d'accès entre élèves et établissements. Coût des abonnements premium, qualité inégale des modèles, disponibilité du matériel.

# Recommandations & pistes d'action

Cinq pistes concrètes pour intégrer l'IA générative dans une démarche pédagogique maîtrisée et responsable.

## 01 Se former et former les collègues

Connaître les usages, les limites, les hallucinations typiques et les bonnes pratiques d'interrogation.

## 02 Adopter une charte d'établissement

S'inspirer de la charte du Ministère de l'ESR pour poser un cadre collectif explicite.

## 03 Repenser l'évaluation

Valoriser le processus, l'oral et la défense plutôt que le seul produit final écrit.

## 04 Vérifier systématiquement les contenus générés

Croiser les sources, valider les faits, ne jamais diffuser sans relecture humaine.

## 05 Cultiver l'esprit critique des élèves

Former les élèves à interroger, contextualiser et évaluer les productions de l'IA.

« *L'IA générative n'est ni une menace ni une solution : c'est un outil à outiler.* »

Sources : UNESCO (2023, 2025) • OCDE TALIS  
2024 • Collimateur UQAM 2024 • Ministère  
ESR France  
Diaporama pédagogique – 12 slides