

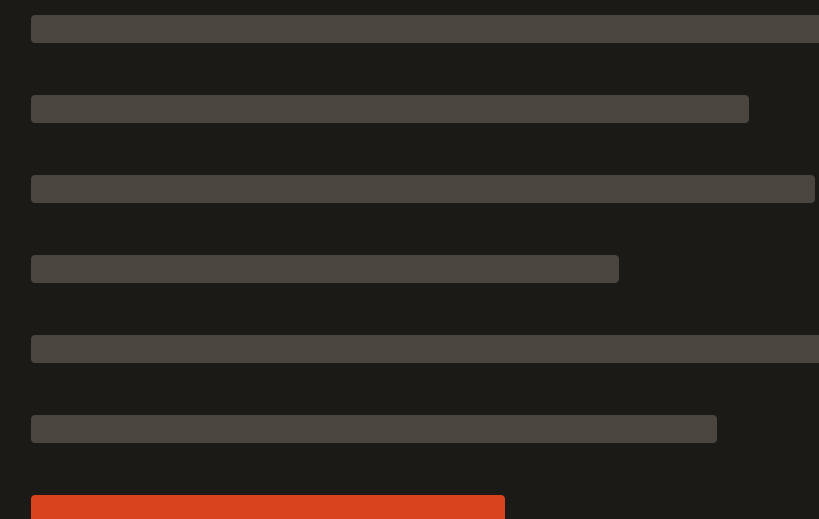
FORMATION DES ENSEIGNANTS

L'IA générative *en* *classe*

Usages possibles, limites réelles et repères pour
décider en pédagogie.

USAGES ET LIMITES · ÉDITION 2026

RÉPONSE EN COURS DE
GÉNÉRATION



*Un texte fluide : à lire, à vérifier,
à discuter.*

Elle prédit. *Elle ne sait pas.*



Conséquence pédagogique : la qualité de la forme n'est jamais une preuve de la justesse du fond.

DEPUIS L'OUVERTURE DE CHATGPT AU PUBLIC, EN NOVEMBRE 2022

La question n'est plus « faut-il ? »
mais « *pour quel apprentissage ?* »

Les élèves y ont déjà accès. Notre rôle : décider où l'outil aide à apprendre,
et où il en dispense.

Pour l'enseignant : *un assistant de préparation*

01

Préparer

Décliner un texte en plusieurs niveaux de lecture, proposer des exercices variés, imaginer des exemples.

02

Rendre accessible

Simplifier une consigne, reformuler pour un élève allophone, structurer un support pour un élève à besoins particuliers.

03

Évaluer, en appui

Ébaucher une grille critériée ou des pistes de commentaires. La note et le jugement restent humains.

Avec les élèves : *un objet d'étude*, pas un raccourci

L'intérêt naît quand l'élève doit penser contre ou avec la machine.

a. Un tuteur qui questionne

Paramétré pour poser des questions et donner des indices plutôt que la réponse.

b. Un contradicteur

L'élève défend une thèse et répond aux objections générées.

c. Un texte à corriger

La classe traque erreurs, oublis et biais dans une production d'IA.

EXEMPLE ILLUSTRATIF

Enquêter sur *une réponse d'IA*



Plausible *n'est pas* vrai.

Un modèle peut inventer un fait, une citation ou une référence bibliographique avec la même assurance qu'une information exacte. On parle d'« hallucinations ».

Quatre limites *à garder en tête*

 Fiabilité Erreurs factuelles et sources inventées, difficiles à repérer pour un novice.	 Biais Les stéréotypes présents dans les données d'entraînement peuvent être reproduits.
 Données personnelles Ce qui est saisi peut être conservé ou réutilisé. Le RGPD s'applique.	 Effort délégué Quand l'outil fait le travail, l'élève obtient un résultat sans apprendre.

S'y ajoutent les inégalités d'accès aux outils (versions payantes, équipement) et leur coût environnemental.

Le même outil, *deux effets opposés*

L'IA FAIT À LA PLACE

Rédiger la dissertation

Donner la solution de l'exercice

Résumer le chapitre

L'IA FAIT RÉFLÉCHIR

Critiquer un plan proposé par l'IA

Proposer un indice, puis un autre

Comparer son résumé à celui de l'IA

Détecter ne suffit pas. *Repenser l'évaluation.*

Les détecteurs de texte généré sont peu fiables et produisent des faux positifs, notamment pour les élèves qui écrivent dans une langue seconde.

1. Évaluer le processus

Brouillons, versions successives, carnet de recherche.

2. Faire place à l'oral et au travail en classe

Expliquer, justifier, défendre ses choix.

3. Expliciter les règles

Dire pour chaque tâche si l'IA est interdite, permise ou attendue, et comment la citer.

Les repères *du cadre*

UNESCO · 2023

Une approche centrée sur l'humain

Ses orientations sur l'IA générative en éducation recommandent un âge minimal de 13 ans pour un usage en classe.

UNION EUROPÉENNE · 2024

Le règlement sur l'IA

Les systèmes servant à l'admission, à l'évaluation des acquis ou à la surveillance des examens sont classés « à haut risque ».

RGPD

Protéger les données

Ne saisir aucune donnée personnelle d'élève ; privilégier les outils validés par l'institution.

Trois questions *avant d'utiliser l'IA*

- 1* Qu'est-ce que l'élève doit apprendre ici ?
- 2* Qui fournit l'effort de pensée ?
- 3* Quelles données suis-je en train de partager ?

L'IA est un outil. Le jugement pédagogique reste le vôtre.